



Ata da terceira reunião ordinária do Núcleo Docente Estruturante – NDE

Curso de Ciências - Licenciatura

1 Aos vinte e sete dias do mês abril de dois mil e dezessete, nesta cidade de Diadema, SP, atendendo a
2 convocação do coordenador Prof. Sérgio Stoco, reuniram-se na unidade Antônio Doll, sala da
3 Licenciatura, os professores: Sergio Stoco, coordenador do NDE, representando a área de Humanidades;
4 Patrícia Rosana Linardi e Tiago Nunes Castilho representando a área de Matemática, Ana Valéria Santos
5 Lourenço e Lucinéia Ferreira Ceridório, representando a área de Química; Ana Maria Santos Gouw,
6 coordenadora do curso de Ciências – Licenciatura e Prof. Dr. Reginaldo Alberto Meloni, ex-coordenador
7 do curso. Justificaram a ausência os professores Carlos Senise, representando a área de Física e as
8 professoras Ilana Fichberg e Maria Beatriz, representando a área de Biologia. A reunião se iniciou às dez
9 horas e vinte minutos com um único item de pauta: verificar as interfaces entre as áreas de Biologia,
10 Física, Química, Matemática e Humanidades do Ciclo Básico. O prof. Sergio iniciou a reunião fazendo a
11 retomada das discussões realizadas na última reunião e o que a área de Humanidades tem discutido. A
12 profa. Lucineia apresentou que ela mantém a posição referente à necessidade de ampliar a carga horária
13 de humanidades e de propor as interfaces entre as áreas. A profa. Ana apresentou a necessidade de
14 manter a mesma formação atual do curso, para que o diploma e o formação final do aluno não seja
15 alterada. A profa. Lucineia apresentou que não há necessidade de mudar o diploma, mas sim, reforçar a
16 área de educação matemática no ciclo básico, para atender de forma mais adequada o ensino
17 fundamental. O prof. Sergio apontou a necessidade de definirmos e partirmos da premissa de que quanto
18 o aluno entra no curso estamos formando um professor e para isso devemos dar um suporte pedagógico
19 para ele. Assim, o ciclo básico seria não só formar professores de ciências que irão atuar no ensino
20 fundamental, mas também professores que irão atuar na educação básica. A profa. Patrícia também
21 apontou para o fato de que alguns alunos “usam” o curso como trampolim para outras formações, fato
22 não condizente com a formação de professores. A prof. Ana Valéria apontou como alternativa para
23 aumentar a formação em matemática a utilização do sábado. A profa. Lucinéia indicou que ela prefere
24 aumentar um semestre no lugar de utilizar os sábados. A profa. Patrícia perguntou se é possível pensar
25 no percurso formativo do estudante, aumentando a CH de matemática somente para aqueles que
26 desejam. A profa. Lucineia e profa. Ana Valeria apresentaram problemas pedagógicos que enfrentamos
27 com alguns alunos durante o curso. Diante de poucos pontos em desacordo, pensamos em prosseguir
28 pensando na grade horária. O prof. Reginaldo sugeriu então pensarmos nos conteúdos / temas / saberes e
29 depois, numa próxima etapa, ver sua articulação e carga horária / grade. Ele considera que se chegarmos
30 a algumas conclusões sobre o conhecimento fundamental, poderemos organizar melhor esta grade; não
31 deve ser preocupação aumentar o espaço das humanidades, e sim pensar nos conhecimentos
32 fundamentais e como organizar isso. O prof. Reginaldo considera adequado pensarmos no percurso
33 formativo, podendo haver um ano fixo, por exemplo, e depois abrir leques. Esta possibilidade abriria
34 possibilidade do aluno escolher o que melhor lhe convier, e não seria necessário o aluno ver tudo de
35 tudo. O prof. Sergio propôs como estratégia respondermos à perguntas durante esta formação: **1. o que é**
36 **ciências?; 2. o que é ser professor; 3. qual seu papel social?; 4. o que fundamenta o professor de**
37 **ciências, no que se refere aos conteúdos básicos da ciência?; 5. o que é ser criança/ pré-adolescente/**



6 Núcleo Docente Estruturante – NDE Ciências - Licenciatura
38adolescente? Estas perguntas deveriam ser respondidas no primeiro ano. E no segundo ano haveriam
39outras perguntas...e assim por diante. A profa. Patrícia destacou a necessidade de recuperar neste
40primeiro ano a acolhida e o esclarecimento da formação acadêmica proposta. O trabalho com perguntas
41seria uma estratégia interessante. Esta metodologia permite ver um fim, um horizonte, e verificarmos
42propostas de como chegar até lá. Seria também uma forma de pactuar entre os docentes as possibilidades.
43O prof. Tiago indagou se conseguiríamos, nesta proposta, suprir os aspectos teóricos envolvidos. O prof.
44Sergio destacou que nosso papel, enquanto academia, fica quase que exclusivamente nisso: na teoria
45envolvida. A prof. Lucinéia apresentou a questão do quanto é importante pensar em ensinar
46ciências/matemática para crianças. O prof. Sergio destacou que isso envolve opções teóricas. A profa.
47Patrícia destacou que as teorias de aprendizagem são muito negligenciadas na academia e que são
48necessárias como abordagem para o curso. O prof. Reginaldo sugere que esta discussão, esse
49“brainstorm”, já é um caminho para responder estas questões; poderíamos propor numa proposta de
50encaminhamento; um dos caminhos seria o caminho da leitura, escrita e interpretação de texto; e que isso
51não se resolveria com uma disciplina. O prof. Sergio propôs a ampliação da pergunta: existe ciência sem
52as ferramentas de comunicação? O prof. Sergio colocou que os representantes de cada área podem decidir
53sobre consultar ou não a área, tendo em vista a pertinência e as reuniões excessivas. A tentativa agora é
54responder as perguntas e ver como elas se articulam na grade, saindo da moldura do ciclo básico atual,
55mas pensando nas possibilidades que envolvem o percurso formativo, a carga horaria total, que talvez
56necessite de um esquema de tutoria para as escolhas, etc. O prof. Reginaldo aponta que o aluno terá
57condições de fazer suas decisões. A profa. Patrícia considera que é necessário o cuidado num percurso
58formativo que seja claro e exequível. Pensando no primeiro ano atual, o prof. Tiago diz que procura
59contemplar as questões de 1 a 4 em Matemática I. O prof. Sergio propôs pensar em, para responder as
60perguntas: qual a ementa deveria ser criada? Talvez este caminho dê mais concretude. Responder as
61perguntas seria propor ementas. O prof. Reginaldo considera adequada a relação entre as perguntas e as
62áreas específicas. Por exemplo, para responder “o que é ciência” temos que propor uma ementa, ou seja,
63uma UC. Quando se faz ementas se faz disciplinas. O prof. Sergio explicou que as perguntas servem para
64pactuações gerais e desdobramentos específicos, como as UCs. Mas também poderia se desdobrar em
65conselhos gerais, onde cada pergunta permita repactuações em “módulos” do curso. O prof. Sergio
66considera que se houver essa ementa geral, podemos dar conta das ementas específicas. O prof.
67Reginaldo considera que cada área consegue sim fazer isso. A questão é, além das áreas, que outras
68disciplinas irão dar conta de responder as questões, uma vez que as questões são bastante incisivas. O
69prof. Sergio deu como exemplo concreto da humanidades: a necessidade de articular ciências sociais,
70políticas e história; desenvolvimento humano e diversidade; ambiente (que articula as ciências de modo
71geral e matemática); e estágio I, nos moldes que está hoje. A profa. Patrícia pensou em discutir as ciências,
72no lugar de criar uma ementa. Haverá necessidade de grande articulação entre os docentes para
73implementação da nova proposta. Proposta de encaminhamento: **cada um faz um exercício de responder**
74**as 4 perguntas (acima em negrito), apresentando as dimensões, disciplinas e articulações para o 1º ano**
75**(2 termos). Cada um deve enviar sua proposta até o dia 19 de maio. A próxima reunião será dia 26 de**
76**maio, 10hs, e na ocasião cada grupo irá negociar suas propostas.** Nada mais havendo a tratar foi
77encerrada a reunião às doze horas e vinte minutos, para constar, eu, professora Ana Maria Santos Gouw,
78lavrei a presente ata que, após aprovada pelos membros do NDE, será assinada por mim e pelos demais
79membros do NDE presentes.